
Textos: Bárbara Davanzo
Colaboradoras: Nadia Mazzeo,
Marina Omacini, María Semmartin
Josefina Uijt Den Bogaard
y Laura Ventura.

GRUPO MIRA
www.agro.uba.ar/extension/mira

Diseño Gráfico:
GRUPO FADUVERDE
www.faduverde.com.ar



GRUPO MIRA | FAUBA
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA
Estructura y funcionamiento



FACULTAD DE AGRONOMÍA | UBA
Manejo Integral de los Residuos por el Ambiente

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

CONTENIDO

1 Prólogo.....	5
2 Introducción	7
3 Descripción de los proyectos realizados.....	8
3.1 Clasificación y recolección en la FAUBA.....	8
3.1.1 Definiciones y materiales.....	9
3.1.2 Participantes y descripción del circuito ideal	14
3.2 Extensión al resto de la comunidad.....	16
4 Reflexiones para compartir	20
5 Agradecimientos	22

① PRÓLOGO

En la presente publicación definimos la misión del Programa de Extensión Universitaria Manejo Integral de los Residuos por el Ambiente (MIRA), de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (FAUBA); y reseñamos las distintas actividades que venimos realizando desde abril de 2008 en distintos ámbitos. También, describimos los modos de acción para llevar adelante los objetivos específicos de cada una de dichas actividades, las cuales contribuyen al aprendizaje a través del servicio, e incluimos el circuito de funcionamiento del Programa.

Si bien los resultados de las actividades del programa han sido presentados en distintos foros especializados (e.g., congresos, jornadas y talleres), elaboramos este escrito para que nuestra experiencia se encuentre fácilmente disponible, y contribuya a mejorar el funcionamiento de las distintas áreas de trabajo. También, esperamos que sirva para darles ánimo a quienes deseen involucrarse en MIRA y a quienes estén considerando adoptar este tipo de programas y/o actividades en otras organizaciones y/o instituciones.

*Un buen hábito,
una gran recompensa.*

② INTRODUCCIÓN

La producción de residuos domésticos en las grandes ciudades es una de las principales preocupaciones para la sociedad actual, ya que impacta sobre el ambiente y en consecuencia sobre las personas. Si bien la generación y ejecución de políticas ambientales al respecto en el mediano y largo plazo resultan imprescindibles, su aplicación plena es difícil, debido en parte al desconocimiento por parte de los ciudadanos acerca del destino de sus propios residuos.

Es ante esta inquietud que en el seno de un grupo de estudiantes, docentes y personal técnico de la Facultad de Agronomía de la UBA nació MIRA en abril de 2008. Fue avalado por el Consejo Directivo de la Facultad, y al día de hoy constituye uno de los programas de Extensión Universitaria de esta casa de estudios. Durante estos años se han incorporado docentes, no docentes y estudiantes de las distintas carreras de la Facultad, como así también de otras Facultades de la UBA (e.g., Arquitectura, Filosofía, Ciencias Exactas). De esta manera, se generó un equipo interdisciplinario en el que cada participante es capaz de elegir su espacio y de actuar efectivamente conforme a lo elegido. Los miembros de MIRA esperamos que se sumen muchos más participantes y que éstos puedan perdurar activos dentro del Programa a lo largo del tiempo, ya que, en la medida en que todos puedan participar del intercambio de intereses, derechos y deberes *-tanto individuales como comunes-* MIRA se consolidará y seguirá adquiriendo nuevas capacidades. Del mismo modo, no podemos dejar de enfatizar la importancia de la participación colectiva. Más allá del grado de compromiso que puedan asumir los distintos integrantes de la Institución, dependemos en primera instancia, del compromiso y la buena predisposición de los miembros de toda la comunidad para realizar una clasificación adecuada de sus residuos.

Las principales actividades que hasta el momento realizamos en MIRA tienen como objetivos: (1) la implementación en la Facultad de un sistema de clasificación de los residuos que allí se generan, con la consecuente recolección diferenciada de aquellos potencialmente reciclables; y (2) el desarrollo de actividades de extensión universitaria, principalmente a través de charlas o de talleres de capacitación acerca del manejo de los residuos y del consumo sustentable en distintos ámbitos (e.g., establecimientos educativos, asociaciones barriales, parque de la Facultad).

A continuación describimos las principales actividades y estrategias que elegimos para cumplir con estos dos objetivos, independientemente de que los mismos se renuevan en forma continua, de acuerdo al contexto y a nuevas impresiones. Por último, presentamos algunas reflexiones acerca de este tipo de prácticas, las cuales brindan información valiosa acerca de los resultados del aprendizaje a través del servicio, a fin de facilitar la continuidad y la réplica de esta experiencia. Esperamos que las mismas permitan analizar y sintetizar los logros del Programa y planificar actividades futuras.

③ DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS REALIZADOS

3.1 CLASIFICACIÓN Y RECOLECCIÓN EN LA FAUBA

A través del diseño y promoción de un sistema de gestión de los residuos, buscamos estimular la cultura del reciclaje y el consumo consciente entre todos los integrantes de la FAUBA. Entre todos los integrantes de MIRA pensamos y ejecutamos las acciones que nos permiten arribar a proyectos de educación, sensibilización, capacitación, etc., en el manejo de nuestros residuos. Estas acciones redundan en el mejoramiento de la calidad de vida de quienes trabajamos, estudiamos o visitamos el predio de la Facultad.

3.1.1 DEFINICIONES Y MATERIALES

El sistema de gestión comprende la distinción entre dos tipos de residuos principalmente: aquellos potencialmente reciclables y aquellos que no lo son. Denominamos residuos **RECICLABLES** a aquellos materiales que después de ser consumidos han agotado o perdido la utilidad para la que fueron creados y no son *-o no pueden-* ser reutilizados para otros fines; pero que pueden ser revalorizados a través de transformaciones físicas o químicas convirtiéndose de esta manera, en materia prima para la fabricación de nuevos productos. A su vez, denominamos residuos **NO-RECICLABLES** (o desechos) a aquellos que, debido a sus características particulares, al uso al que han sido sometidos o a la falta de tecnologías apropiadas para ser reciclados, deben ser depositados en rellenos sanitarios. Los restos de alimentos corresponden a la categoría de residuos **ORGÁNICOS**, los cuales pueden ser transformados en abono para plantas mediante técnicas de compostaje, o pueden ser potencialmente utilizados para la generación controlada de energía en forma de gas. En mira estamos poniendo a prueba algunas estrategias de separación a fin de transformar al menos una parte de éstos (e.g., la yerba) en abono. En caso de no poder realizar dicha separación para compost se disponen junto a los no reciclables. Cabe destacar que en esta clasificación no se contemplan los residuos peligrosos (e.g., los generados en los laboratorios y los talleres de la Facultad) dado que los mismos deben recibir un tratamiento especial a cargo del área de Higiene y Seguridad de la Institución.

Las distintas dependencias administrativas y académicas de la Facultad, idealmente están equipadas con la infraestructura necesaria para realizar una disposición clasificada de los residuos en las categorías antes mencionadas. Si bien al presente no se cuenta con un equipamiento, ni con la capacitación suficiente, para que todos los usuarios hagan una clasificación adecuada en áreas comunes, se discuten estrategias que permitan mejorar esta situación.

En la actualidad, para la clasificación y recolección de los diferentes tipos de residuos se utilizan distintos recipientes que se pueden solicitar a la Coordinación en Gestión de Hábitat:

• **Cestos o cajas de cartón para reciclables:** se disponen en cátedras, oficinas y/o salas de varios pabellones. Las cajas son provistas por la Dirección General de Reciclado del Gobierno de la Ciudad. Se utilizan bolsas verdes reutilizables suministradas por el Galpón de Mantenimiento, las cuales no deben ser utilizadas para ninguna otra actividad o en su defecto, bolsas negras especialmente rotuladas.

• **Cajas para papel reciclable:** son entregadas por la Fundación Hospital Garrahan (Tel: 4941-1276) y se disponen preferentemente cerca de las fotocopiadoras, en pasillos del pabellón administrativo de la Facultad y en las cátedras.

• **Frascos para tapitas de bebidas:** Estos frascos de plástico contienen la inscripción del proyecto de reciclado de tapitas plásticas de bebidas que lleva adelante la Fundación Hospital Garrahan.

• **Recipientes para orgánicos:** yerba, restos de frutas y verduras, etc. Se ubican en áreas comunes para alumnos; así como en las cátedras que cuentan con voluntarios capaces de llevar adelante la actividad de disposición final en composteras, como la del Jardín Botánico de la Facultad.

• **Cestos para no-reciclables:** se encuentran en todos los edificios de la Facultad y llevan normalmente bolsas de consorcio negras.

Las cajas de cartón para RECICLABLES se deben disponer cerca de cestos para NO-RECICLABLES a fin de evitar «contaminación» por mala disposición del material (i.e., deterioro de la calidad del material reciclable, normalmente por contacto con materia orgánica). Los recipientes deben estar claramente rotulados para facilitar su identificación e incluir carteles explicativos (*Ver Tabla 1, Pág. 11; Figura 1, Pág. 12*) en los cuales se especifica la clasificación según tipo de material (i.e., RECICLABLES y NO-RECICLABLES, etc).

Tabla 1: Distinción y descripción para la correcta disposición de residuos RECICLABLES y NO RECICLABLES provista por la Cooperativa de Recuperadores Urbanos «El Álamo».

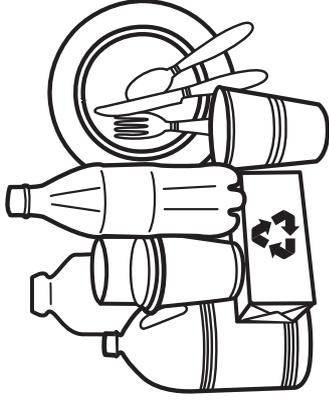
EL MATERIAL DEBE ESTAR SECO Y LIMPIO

	QUE SI	QUE NO
PAPEL Y CARTÓN	<ul style="list-style-type: none"> • PERIÓDICOS Y REVISTAS • PAPELES • SOBRE COMUNES Y DE PAPEL MADERA • REMITOS, FACTURAS, FORMULARIOS, LEGAJOS • CAJAS, ENVASES DE PAPEL • CARPETAS • GUÍAS TELEFONICAS Y FOLLETOS • CAJAS DE CARTÓN • TETRA BRICK 	<ul style="list-style-type: none"> • PAPEL CARBÓNICO Y FAX • PLASTIFICADOS DE GOLOSINAS - CELOFÁN • PAPEL FOTOGRÁFICO, • PLANCHAS DE ETIQUETAS • SERVILETAS DE PAPEL, • PAPEL TISSUE, PAPEL DE COCINA USADOS • ENVASES DE COMIDA SUCIOS • RESIDUOS DE SANITARIO • VASOS DE CARTÓN ENCERRADOS
VIDRIOS	<ul style="list-style-type: none"> • BOTTELLAS Y ENVASES DE ALIMENTO • BEBIDAS, ETC. • VASOS Y PLATOS • FRASCOS 	<ul style="list-style-type: none"> • VIDRIOS ROTOS • LAMPARITAS Y TUBOS FLUORESCENTES • CRISTALES PLANOS (DE VENTANA, AUTO) • ESPEJOS, LENTES, FAROLES DE AUTOS, TAZAS, PLATOS Y MACETAS DE CERÁMICA
METALES	<ul style="list-style-type: none"> • LATAS, OLLAS, CHAPAS • HIERRO, METALES FUNDIDOS Y ALEACIONES • CAÑOS DE PLOMO • CHAPA DE ZINC, ALUMINIO, COBRE, BRONCE 	<ul style="list-style-type: none"> • PILAS Y BATERÍAS • METALES FERROSOS (CAJA DE VELOCIDADES) • AUTOPARTES METÁLICAS MECÁNICAS
PLÁSTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • BOTTELLAS • ENVASES DE ALIMENTOS • CUBIERTOS DESCARTABLES • SILLAS, MACETAS • BIDONES, SACHETS, BOLSAS DE NYLON 	<ul style="list-style-type: none"> • BIDONES CON RESTOS DE AGROQUÍMICOS O FERTILIZANTES • BIDONES O ENVASES CON RESTOS EN SU INTERIOR NO DESCRIPTO EN EL ENVASE

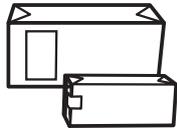
¡CADA COSA EN SU LUGAR!

1 RECICLABLES

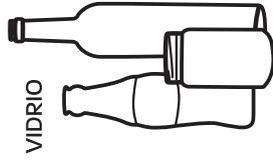
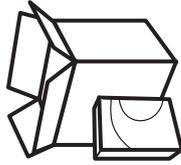
PLÁSTICO: BOTELLAS, ENVASES, YOGURT, PRODUCTOS DE LIMPIEZA.



TETRABRICK



CARTÓN

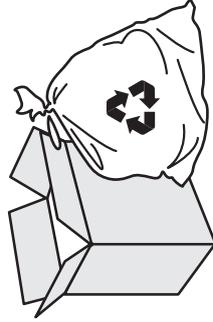


VIDRIO

METAL - LATAS

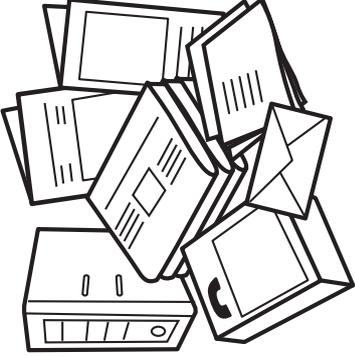


TODO DEBE ESTAR LIMPIO Y SECO

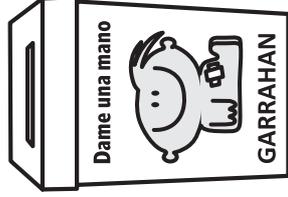


2 CAJA GARRAHAN

PAPEL: APUNTES - DIARIOS Y REVISTAS FOLLETOS - SOBRES - CARPETAS - FAX

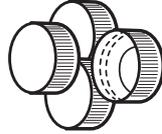


TODO DEBE ESTAR LIMPIO Y SECO



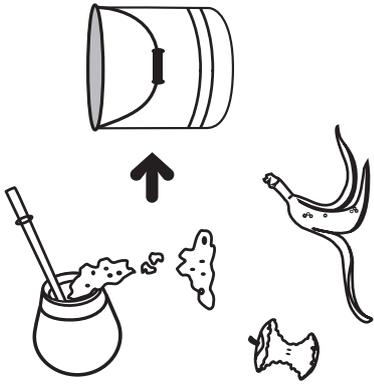
FRASCO GARRAHAN

TAPITAS



3 ORGÁNICOS

SE PUEDEN COMPOSTAR YERBA, RESTOS DE FRUTAS Y VERDURAS, ETC.



4 NO-RECICLABLES

SERVILLETAS Y PAÑUELOS DE PAPEL USADOS



¡SI DUDÁS, TIRALO ACÁ!

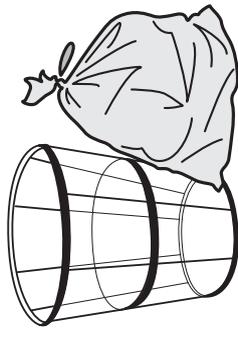


Figura 1. Cartel ejemplificador que se coloca en los lugares donde se ubican cajas para residuos.

3.1.2 PARTICIPANTES Y DESCRIPCIÓN DEL CIRCUITO IDEAL

El circuito que comprende desde la separación hasta la recolección y traslado de los residuos, involucra a distintos integrantes de la comunidad FAUBA y del resto de la sociedad (*Ver Figura 2, pág. 15*). La clasificación y disposición diferenciada involucra a todos los miembros y visitas que hacen uso de las instalaciones de la FAUBA. Tanto la distribución y el mantenimiento de los recipientes, como así también el recambio y retiro de las bolsas, requieren en la actualidad de la buena voluntad del personal de maestranza de la Facultad.

Los residuos NO-RECICLABLES son recolectados diariamente de la puerta de entrada de cada edificio por dos empleados de mantenimiento de campo de la FAUBA. Los residuos son llevados a la zona de disposición, donde se los apila para que después los retire la empresa prestadora del servicio de recolección de la zona. A fin de evitar su acumulación durante los fines de semana, los días viernes se realiza la recolección en dos horarios: por la mañana y a las 15 hs.

El circuito de recolección de las bolsas verdes con los residuos RECICLABLES es diferente: éstas son sacadas entre las 8 y las 9 h. los días viernes únicamente, para ser retiradas y depositadas en la zona de contenedores especiales, destinados únicamente a acopiar estos residuos. Luego, los contenedores deben ser chequeados a fin de controlar cualquier eventual «contaminación» del material. Este control es crucial dado que cualquier container podría ser rechazado si en su interior hubiera material que ensuciara y afectara la calidad del potencial material reciclable. Al finalizar el circuito, las bolsas verdes son recuperadas y dispuestas para su reutilización.

El material reciclable dispuesto en los contenedores es luego retirado por personal de la Cooperativa de Recuperadores Urbanos «El Álamo», quienes disponen en un camión los bolsones con el material reciclable. Así, estos residuos son clasificados en la planta de transferencia según su categoría (*ver Tabla 1, Pág. 11*) para su posterior comercialización, por cuenta de la Cooperativa.

Los papeles y las tapitas plásticas acumuladas para la Fundación del Hospital se recolectan de la misma manera que los otros RECICLABLES, rotulándose las bolsas como «Garrahan» a fin de distinguirlas. Este material es retirado periódicamente por personal de la Fundación.

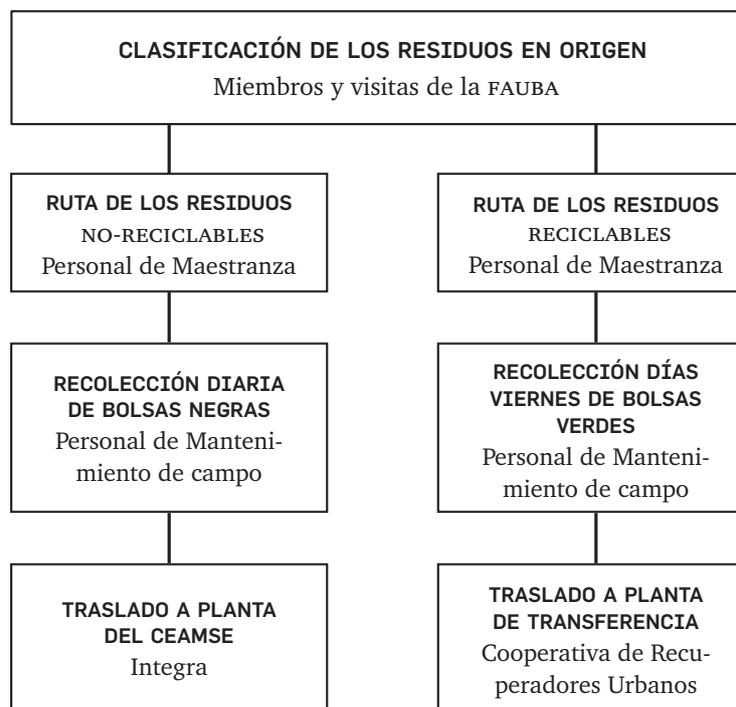


Figura 2. Síntesis del funcionamiento de clasificación y recolección en la FAUBA.

Para promover y monitorear el sistema de clasificación en origen, miembros de MIRA visitan los distintos edificios entre una y dos veces por año. De esta manera verifican el funcionamiento del proyecto

de clasificación para promover un accionar armónico entre todas las dependencias de la FAUBA. A fin de interiorizar a los miembros de la Institución acerca del funcionamiento del proyecto de separación dentro del predio, se diseñan y confeccionan carteles informativos y contratapas en apuntes, se mantienen dos carteleras fijas, y todas las semanas se envían correos electrónicos recordatorios a las diferentes cátedras de la Facultad para retirar el material reciclable. Además, una o dos veces por año se dictan charlas abiertas a la comunidad, presentando las actividades de todo el Programa en el contexto del problema ambiental de la generación de residuos.

3.2 EXTENSIÓN AL RESTO DE LA COMUNIDAD

La Extensión universitaria es un componente clave de la actividad educativa; se retroalimenta con la docencia y la investigación a través de prácticas muy variadas que persiguen el propósito de formar profesionales y generar conocimiento. Los enfoques y programas de extensión dependen de los compromisos y de los pactos que los miembros de la Universidad establecen con el resto de la sociedad. En particular, la búsqueda de una proyección social desde MIRA requiere de la creación y la reconstrucción de vínculos ya existentes, así como también de la voluntad y la capacidad de implicarse con otros en un esfuerzo continuo por generar un escenario acogedor para la convivencia humana. La experiencia nos ha demostrado que se necesita de la educación permanente y de la cooperación entre todos los miembros que luchan por adquirir autoestima y desarrollar su potencial. En el momento de elegir o de aceptar ciertas actividades es crucial que se cree y mantenga un espacio dentro de la Facultad en el que todos los interesados *-principalmente los más nuevos-* puedan participar y donde se fortalezca tanto la conciencia como la responsabilidad social. La metodología que elegimos combina el aprendizaje de contenidos, competencias y valores, tanto por parte de aquellos que atienden las necesidades

(i.e., los miembros de MIRA) como de quienes reciben el servicio.

En MIRA se realizan diversas actividades y acciones en el marco de la extensión comunitaria (Ver Tabla 1). El objetivo principal de esta actividad es transmitir la experiencia, concientizar a niños y jóvenes acerca de la problemática existente en torno a los residuos y, a su vez, promover en ellos la iniciativa de generar proyectos de recolección diferenciada dentro de sus establecimientos educativos, o generar campañas de sensibilización. Por otra parte, desde el año pasado, miembros de MIRA colaboran en proyectos de inclusión educativa para motivar a los estudiantes de nivel secundario a que permanezcan en el colegio, comprometiéndose con el estudio y con su contexto, preparando charlas sobre la problemática de los residuos a estudiantes de años inferiores de la misma institución.

Tabla 1. Resumen de actividades y acciones que contribuyen a la extensión comunitaria.

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN	Visitas educativas y/o de formación (Colegios primarios, secundarios, terciarios o universidades)
	Stand (Usuarios del parque de la FAUBA)
	Charlas y encuentros «Réplica» (Para instituciones que deseen implementar programas similares)
PRENSA Y DIFUSIÓN	Página web de la FAUBA
	Blog y Facebook
EVENTOS Y JORNADAS	Jornadas por el «Día Internacional del Ambiente» y «Primavera limpia» en la FAUBA
	Participación en jornadas y eventos externos
DIVULGACIÓN	Confección y presentación de investigaciones e informes

Básicamente las distintas instituciones educativas suelen ponerse en contacto con MIRA para solicitar una charla-encuentro. Se acuerda con el docente a cargo cuáles serán los temas a tratar y la metodología a emplear, la cual dependerá de la edad de los alumnos y de los conocimientos previos adquiridos. En estas charlas, lo primero que se busca es introducir al niño/joven en la situación actual de la gestión de los residuos y en los problemas que este manejo genera en el entorno. Luego se explica el modo en el que ellos pueden contribuir a solucionarlas desde su lugar, aplicando el concepto de las «3Rs» (**Reducir, Reutilizar y Reciclar**). Por último, se brindan ejemplos, tomando como base el Proyecto de separación diferenciada diseñado específicamente para la FAUBA.

A lo largo de toda la charla se pretende interactuar con los alumnos a fin de inculcarles la importancia de la aplicación de sus propios conocimientos y profundo compromiso con la temática. Al finalizar el encuentro se deja a disposición de los alumnos y de los docentes los datos de contacto necesarios, para responder a cualquier inquietud o problema durante la aplicación del propio proyecto, etc. A fin de evaluar los resultados de cada encuentro, se ha confeccionado una encuesta que debe ser completada tanto por los docentes como por los alumnos.

Otro tipo de actividades que se realizan suceden en el stand informativo en el parque de la Facultad. Este stand funcionó durante más de un año los sábados por la tarde y en la actualidad, sólo se instala para eventos especiales. En el stand se transmite, a las personas que utilizan el predio para esparcimiento, la preocupación por el consumo excesivo, por la generación desmedida de residuos y por los problemas derivados de la falta de gestión adecuada de éstos. De esta manera, se transforma la educación en una instancia participativa y de recreación a través de la cual se le acerca al vecino el concepto de cuidado del ambiente. A través de diversas actividades se muestra de qué modo los ciudadanos podemos contribuir

en esta problemática, inicialmente mediante la toma de conciencia de nuestra responsabilidad ciudadana al respecto. De acuerdo a las inquietudes de aquellos que se acercan se enseñan métodos de reutilización o conversión de los residuos. En el stand se suelen exponer diferentes productos hechos a partir de materiales reutilizados. También, se enseña cómo se realiza el compostaje casero a partir de restos orgánicos, recalcando los beneficios de dicha metodología. En ese caso, los interesados pueden observar una muestra con las distintas etapas del proceso hasta la obtención final del abono de composta. Por último, en algunas ocasiones se obsequian simbólicamente bolsas de plástico reutilizables, para que los usuarios las empleen en detrimento del excesivo e innecesario consumo de las clásicas bolsas de polietileno. Nuestra intención es continuar con la utilización de ese importante espacio dentro de la Facultad e incorporar diversas charlas temáticas y talleres de reutilización de materiales, entre las actividades principales.

A fin de facilitar el contacto y la comunicación con personas y/o grupos interesados en las actividades de MIRA, además de contar con un espacio en la página web de la Facultad, se ha creado un grupo de **Facebook**¹ y se mantiene actualizado un **Blog**² en el que se puede encontrar información acerca de las tareas que se están realizando, además de notas de interés para el público general. Entre otras acciones realizadas, se destaca la participación en la ya institucionalizada «**Jornada por el Día Internacional del Ambiente**», en la FAUBA y la creación de «**Primavera limpia**», oportunidad en la cual se realiza una limpieza simbólica del parque, con énfasis en la responsabilidad colectiva del mantenimiento del área pública.

1 <https://www.facebook.com/pages/mira-manejo-integral-de-los-residuos-por-el-ambiente/173956499281888/>

2 <http://mirafauba.wordpress.com/>

Además, se participa en distintos eventos y jornadas como invitados testimoniales de la experiencia de MIRA, entre los cuales podemos mencionar: «Encuentro de Jóvenes Emprendedores de ASHOKA Avancemos (I y II)»; «V Congreso Mundial de Juventud», en Estambul, Turquía; «Emprendimientos sociales: modelos de innovación para el cambio» Escuela técnica ORT-Sede Belgrano; etc.

Por último, no como objetivo en sí mismo del Programa, sino como un producto obtenido, debemos mencionar la generación y comunicación de trabajos de investigación en la materia y de la cuantificación y análisis de la evolución de la generación de los distintos tipos de residuos generados a partir de la instauración del Programa.

④ REFLEXIONES PARA COMPARTIR

Una de las características fundamentales de MIRA es que se ha logrado implementar un servicio solidario real y eficaz, que atiende a las necesidades reales y sentidas, tanto de los integrantes de la FAUBA como del resto de la comunidad. Durante el desarrollo de los distintos proyectos de MIRA se vienen realizando diversas actividades para evaluar y pensar críticamente las acciones y actividades que se llevan a cabo en distintos ámbitos. Si bien, desde los comienzos de MIRA se realizan entre dos y tres reuniones generales por año a fin de reflexionar sobre la marcha del Programa antes de ejecutar cada tarea, se generan, espontáneamente, nuevos espacios que permiten prestarle atención al proceso en sí. En general, se convoca por correo electrónico a los interesados en participar en cada actividad o proyecto, y luego se realiza una pequeña reunión para elaborar un diagnóstico de las necesidades y para discutir y distribuir las diversas tareas.

A lo largo de la marcha de esta experiencia, los miembros de MIRA nos hemos reunido para detectar y resolver errores; pensar alternativas y/o para encontrar nuevas aproximaciones. Finalmente, siempre buscamos espacios para extraer conclusiones, discutir ideas, dudas y resultados; esto nos permite tener un control sobre lo realizado e implementar ajustes al proyecto original. Ha existido un proceso de diálogo, de escucha y de reflexión entre todos los que han fundado MIRA y los que se han ido acercando para participar o para expresarnos sus necesidades. A través de estos encuentros con estudiantes de otros establecimientos, no sólo se busca mejorar la calidad del ambiente sino también generar acciones proactivas en los niños o jóvenes, de forma que sean partícipes del cambio. De esa manera procuramos crear, junto con el resto de la comunidad, proyectos que puedan ser ejecutados por los mismos vecinos y que nos permitan tener un ambiente más saludable y formar ciudadanos más involucrados en la toma de acciones para el cambio.

Es importante remarcar el protagonismo que han asumido desde un principio los estudiantes *-y los recientemente graduados-* de la Universidad de Buenos Aires y muy en particular los de la carrera de Ciencias Ambientales. Ellos promueven y convencen al resto de la comunidad de la importancia del Proyecto MIRA. De ellos también surgió la necesidad de tener una Facultad más participativa, en la que se ponga en práctica lo que han aprendido, incluyendo los contenidos curriculares que les permiten resolver problemas en contextos reales. De ese modo, surgió la necesidad de compartir estas nociones con personas de otros niveles educativos más allá del universitario.

En estos pocos años hemos visto que las experiencias en los proyectos de MIRA se han convertido en prácticas pre-profesionales en las que los estudiantes han demostrado gran capacidad para aplicar sus conocimientos, para utilizarlos al servicio de la comunidad

y para practicar la educación ambiental. MIRA le ofrece oportunidades a aquellos que quieren colaborar y que no saben cómo ayudar para un mejor funcionamiento de la Facultad. Sin el apoyo del personal no-docente y de los técnicos hubiera sido imposible avanzar con el Proyecto de clasificación de residuos en origen.

Los docentes han encontrado un espacio para enseñar y para interactuar con los alumnos fuera del aula. Así, la participación en MIRA, se ha convertido en un componente esencial en nuestra formación como estudiantes, docentes e investigadores, y en nuestro desarrollo profesional.

⑤ AGRADECIMIENTOS

Los miembros de MIRA queremos agradecer el apoyo brindado por los miembros de la FACULTAD DE AGRONOMÍA, especialmente a las autoridades que nos permitieron desarrollar este proyecto y sostenerlo a lo largo del tiempo. A todos los docentes, alumnos y no-docentes, que colaboran con su buena predisposición e interés en cambiar su realidad; y a la ORGANIZACIÓN ASHOKA que apoyó económicamente nuestro trabajo durante los primeros pasos. Agradecemos especialmente a todas las personas que en el día a día contribuyen con la causa: a todos aquellos que movilizados, por motivos e intereses diversos, deciden disponer de forma apropiada sus residuos en el contexto generado; a todos los integrantes de otras facultades e instituciones que contribuyeron a enriquecer nuestra experiencia aportando una visión interdisciplinaria; a todos los niños y jóvenes que reciben, motivan y emocionan a nuestro grupo de «educadores ambientales»; a todos los vecinos que se acercaron y compartieron su visión e inquietudes sobre la problemática en el stand; y por último, a muchos más que, al menos, nos MIRAN.